

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Лавлинской О.И.

о диссертации Ярецкой Анны Юрьевны на тему:

«Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного Ярецкой А.Ю. диссертационного исследования обусловлена тем, что игра занимает важное место в жизни ребенка, являясь ведущим видом деятельности именно в этом возрасте, способствует его всестороннему развитию. Одним из важнейших направлений в этом процессе является развитие интеллекта, психики, кругозора, коммуникативных умений и навыков ребенка. При этом в условиях, когда в современном мире все больше побеждает прагматическая идеология, а гуманитарные ценности отходят на второй план, обостряется проблема интеллектуального воспитания дошкольников. Ставя эти важные проблемы, А.Ю. Ярецкая предлагает решение этих проблем на основе разработанных ею авторских развивающих игр, позволяющих богатое культурное наследие нашего народа.

А.Ю. Ярецкая проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции воспитания дошкольников.

К достоинствам диссертации следует отнести тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания понятия «интеллектуальное воспитание в старшем дошкольном возрасте». Важно отметить, что А.Ю. Ярецкая, рассматривая процесс интеллектуального воспитания, сосредотачивает внимание не только на развитии познавательных процессов ребенка и расширении его кругозора, как это делают другие авторы, но и на усвоении им духовно-нравственных ценностей в процессе приобщения к отечественной художественной культуре.

Автором также определяется структура интеллектуальной воспитанности старшего дошкольника, в которой ею выделяются когнитивный и аксиологический компоненты.

Ценным представляется рассмотрение сущности игры вообще и развивающей – в частности, ее воспитательного потенциала. А.Ю. Ярецкая выявляет психологические особенности детей старшего школьного возраста и на этой основе приходит к выводу, что данный период является сензитивным для интеллектуального воспитания.

Особую значимость имеет разработанная диссертантом технология развивающей игры, которую автор правомерно рассматривает как совокупность методологических подходов, педагогических принципов, методов, средств и педагогических условий, обеспечивающих систему планирования и реализации процесса игры в соответствии с установленными игровыми этапами, на которых реализуются цель и соответствующие задачи (развитие произвольности познавательных процессов ребенка, расширение кругозора и усвоение духовно-нравственных ценностей), ориентированные на достижение результата – повышение уровня интеллектуальной воспитанности старшего дошкольника.

Методологическую основу интеллектуального воспитания посредством развивающей игры составляют такие подходы, как: системный, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный и полисубъектный.

Разработанная технология характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования интеллектуальной воспитанности старших дошкольников в процессе проведения развивающей игры, на основе таких важнейших принципов, как принципы активности, самостоятельности, состязательности, имитационного моделирования, проблемности, динамичности, результативности, обратной связи, добровольности и вариативности, постепенности и системности.

Реализация обозначенных в технологии задач происходит поэтапно. На подготовительном этапе воспитателем определяется цель игры, критерии ее результативности и пространственно-временных ограничений, подбираются материалы ее содержательного компонента, устанавливаются непосредственно игровые цели и задачи, выбираются участники, диагностируются их игровые качества, разъясняется алгоритм игровых действий, распределяются роли между детьми (в ролевой игре); у ребенка на этом же этапе формируется готовность к игре, происходит его знакомство с игровым материалом.

На практическом этапе – воспитателем осуществляется непосредственная организация игрового процесса, обеспечивается контроль за его проведением; ребенком выполняются игровые действия. На завершающем – аналитическом – этапе воспитатель фиксирует следствия игровых действий, анализирует достижения целей и задач игры по критериям ее результативности, подводит итоги, обсуждает с участниками игры их результаты, дети принимают участие в рефлексивном процессе, целью которого – принятие результатов игры.

Несомненной заслугой автора является разработка авторских развивающих игр, которые опираясь на П.И. Пидкаситого, рассматриваются Анной Юрьевной как идеальное средство, орудие освоения культурного наследия, новых культурных ценностей, предполагающих использование уже усвоенного знания в качестве способа «рассуждения, доказательства, расчета, запоминания и понимания для усвоения новых знаний, развития эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер личности» старшего

дошкольника. Это – «Литературно-художественное лото» и «Художественное лото», изданные в печатном варианте, и что еще более интересно и привлекательно для современных детей, электронная игра «Викторина».

Каждая из игр может решать такие задачи как: развитие произвольного внимания ребенка; выявление уровня уже имеющихся у него знаний, развитие познавательной мотивации; наглядно-образного и словесно-логического мышления; произвольной памяти; расширение кругозора, усвоение духовно-нравственных ценностей

Средствами организации игрового процесса выступают алгоритм игровых действий и игровой набор, включающий большие карточки с иллюстративным материалом, материал для вырезания (комплекты маленьких карточек и кружочков) – для печатной версии, – компьютерный планшет (смартфон) на платформе ОС «Android» – для электронной.

Эти игры могут проводиться в детском саду, в группе детей, и дома, где ребенок может играть с кем-то вдвоем. Электронная игра рассчитана на одного игрока и может проводиться в удобное для ребенка время.

Важным является также и то, что разработанные игры ориентированы на зону ближайшего развития детей с разным уровнем интеллектуальной воспитанности, на основе учета их индивидуальных и возрастных отличий.

Значимым представляется выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса интеллектуального воспитания старших дошкольников в ходе проведения с ними развивающей игры. В качестве таких условий автором обозначены следующие: взаимодействие с детьми на принципах гуманизма; учет возрастных и индивидуальных, национально-культурных, религиозных и социальных особенностей; готовность воспитателя (взрослого) к проведению развивающей игры; создание комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ; обеспечение конструктивной разноплановой интеракции между детьми; ограничение по времени работы и осуществление профилактической гимнастики для глаз и снятия общего утомления (для игры с применением компьютерного устройства).

Специального внимания заслуживает Программа спецкурса «Развивающая игра в деятельности дошкольника», разработанной А.Ю. Ярецкой для воспитателей ДОУ, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования и реализованной в ходе опытно-экспериментальной работы в Воронежском институте социального образования. Тем самым, на практике было реализовано одно из педагогических условий, необходимых, по мнению автора, для эффективного проведения развивающих игр со старшими дошкольниками.

Опытно-экспериментальная работа доказала эффективность предлагаемой технологии по всем выявленным критериям и показателям когнитивного и аксиологического компонентов: наглядно-образное и словесно-логическое мышление (овладение операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и классификации), произвольное внимание (умение

сосредоточиваться и эффективно воспринимать информацию) и память (умение воспроизводства полученной информации) и кругозор (оперирование конкретными знаниями в гуманитарной сфере), а также духовно-нравственные ценности (сформированность начальных представлений о человеколюбии, справедливости, чести, совести, долге, воле, личном достоинстве, вере в добро, патриотизме). Предлагаемая автором технология позволила добиться значительной динамики по всем указанным показателям, что свидетельствует об ее эффективности.

Таким образом, **научная новизна** исследования заключается в уточнении содержания интеллектуального воспитания применительно к старшим дошкольникам; разработке технологии развивающей игры, содержащей цель, задачи, методологические подходы, принципы, этапы, методы и средства педагогического взаимодействия; разработке авторских развивающих игр: печатных («Литературно-художественное лото» и «Художественное лото»), электронной («Викторина»); выявлении совокупности педагогических условий, при которых данная технология реализуется эффективно.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обогащают знания об интеллектуальном воспитании ребенка старшего дошкольного возраста, расширяют представления о развивающей игре как средстве интеллектуального воспитания, предлагают технологию и педагогические условия реализации данной игры со старшими дошкольниками

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты – технология развивающей игры, педагогические условия ее реализации и авторские развивающие игры – внедрены в практическую деятельность двух детских садов Воронежской области; программа спецкурса по подготовке воспитателей к проведению развивающих игр в ДОУ – внедрена в учебную деятельность одного из воронежских вузов. Эти материалы могут широко использоваться в педагогической практике дошкольных учреждений, а также в процессе профессионально подготовки и переподготовки педагогов.

Давая положительную оценку данному исследованию, представляется целесообразным остановиться на следующих **замечаниях и вопросах**:

1. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является полисубъектный подход. Какую роль этот подход играет в этом конкретном исследовании, какие его идеи были использованы автором?
2. Что означает принцип системности по отношению к игре?
3. Важным аспектом рассматриваемой проблемы является ограничение по времени игры с применением компьютерного устройства и осуществление профилактической гимнастики для глаз, снятия общего утомления. Как данная работа осуществлялась, ведь за компьютером дети играли дома?

4. Практическая значимость диссертации была бы выше, если бы в приложении была полностью представлена Программа спецкурса «Развивающая игра в деятельности дошкольника» для воспитателей ДОУ.

Указанные замечания принципиально не влияют на общее положительное впечатление о диссертационном исследовании, которое характеризуется четкой логикой построения и многоаспектным подходом к исследованию проблемы.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 16 публикациях (4 из которых – в изданиях рекомендованных ВАК РФ). Указанные публикации достаточно полно отражают результаты исследования.

Диссертационное исследование Ярецкой А.Ю. по содержанию соответствует формуле специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, п.п.5,7.

Цель работы достигнута, основные задачи решены.

На основе анализа текста диссертации Ярецкой А.Ю.и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»



Лавлинская Лавлинская Ольга Игоревна

Подпись <i>Лавлинской О.И.</i> заверяю
начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
<i>И.С. Полякова</i>
И.С. Полякова
«24» <i>сентября</i> 2017 года

Адрес: 394018 г. Воронеж,
пл. Ленина,4, кв.126 Телефон: 8-910-287-66-57
e-mail: vad-lavlinskij@yandex.ru